



Beskrivelse af specialundervisningstilbud

Nordgårdsskolen

Denne beskrivelse danner grundlaget for specialundervisningstilbuddet på Nordgårdsskolen og er målrettet de fagprofessionelles arbejde med udvikling og drift af tilbuddet. Hver boks består af et hovedspørgsmål samt en vejledende hjælpetekst, der kan hjælpe til at få beskrivelsen udfoldet. Relevante dele af beskrivelsen kopieres til folderen *Forældreinformation om specialundervisningstilbud på Nordgårdsskolen* og kan i den form anvendes som information til forældre om specialundervisningstilbuddet.

Formål

Formålet med specialundervisningstilbuddet

Skriv her en sammenfatning af dokumentets hovedpunkter

Nordgårdsskolens formål er - gennem en helhedspræget og tværfaglig indsats - at udvikle eleverne bedst muligt skolefagligt, følelsesmæssigt, kognitivt, socialt og adfærdsmæssigt, og hermed give eleverne mulighed for at tilgå en ungdomsuddannelse, samt være selvhjulpne og kunne klare sig i voksentilværelsen. Ved den årlige revisitation vurderes det, om der er grundlag for indslusning til et mindre indgribende tilbud. Nordgårdsskolens læringsmiljø udgøres af faglig undervisning inden for rammerne af folkeskoleloven. Der arbejdes ud fra en ressource- og relationsorienteret tænkning.

Delmål:

- At understøtte elevens faglige udvikling
- At give eleven et positivt selvbillede via positive relationer.
- At støtte eleven i at indgå i fællesskaber, herunder læringsfællesskaber, via et rummeligt og tryghedsskabende miljø.
- At arbejde ud fra et helhedssyn, hvor undervisning og specialpædagogik går hånd i hånd.
- At elevens tid på Nordgårdsskolen præges af positive, udfordrende og sjove oplevelser.
- At støtte forældre i at handle afstemt i forhold til barnets reaktioner.
- At eleven tilegner sig egne strategier i forhold til deltagelse i fællesskaber og egen læring

Målgruppe

Hvilken målgruppe henvender tilbuddet sig til?

Udviklingspsykologisk, adfærdspsykologisk, fysisk, pædagogisk mv.

Nordgårdsskolen er målrettet elever med sociale og emotionelle udfordringer og/eller adfærds- og udviklingsforstyrrelser. Eleverne kan have diagnoser som autisme spektrum forstyrrelser (ASF) og ADHD samt vanskeligheder såsom tilknytningsforstyrrelser, generelle og eller specifikke indlæringsvanskeligheder og skolevægringsproblematikker. Eleverne har som udgangspunkt begavelse inden for normalområdet og kan have flere diagnoser. Nordgårdsskolen er ligeledes målrettet elever i familier, hvor et tæt og støttende samarbejde med hjemmet er afgørende for elevens trivsel og udvikling.



Organisering

Fysiske rammer

Beskriv tilbuddets særlige fysiske rammer. Fx hvor på skolen klassen er placeret, herunder fx ift. parallelspor, separat bygning, lokaler mv.

Tilbydes særlige indretningsfaciliteter fx individuelle arbejdsstationer, bløde møbler, særlige hjælpemidler og handicaptilgængelighed

Nordgårdsskolen er beliggende på Skolevej 3 i Svogerslev og omfatter tre afdelinger, som er organiserede i selvstyrende teams.

Skolen råder over egne musik, idræts, håndværk & design, natur & teknik samt madlavnings lokaler.

Skolen har herudover samarbejde med Lynghøjsskolen om lån af idræts- og fysiklokale.

Dertil kommer specialindrettede lokaler med fokus på ro og tæt opmærksomhed - der kan her undervises i mindre hold. Der er kuglestole og kugleveste, samt et bredt udvalg af sansestimulerende hjælpemidler, som kan hjælpe i undervisningen.

Undervisningens organisering

Hvilke fag tilbydes og er der særlige hensyn ift. skematilrettelæggelse, herunder tidspunkter på dagen og ugen. Er der fag, der ikke tilbydes i specialklassen, men kun i almenklassen? Er der fag som samlæses - evt. i en tematisk/emnebaseret didaktisk ramme?

Skolen starter kl. 8.00. Fritidstilbuddet starter i forlængelse af skoletiden til kl. 17.00

Nordgårdsskolen følger folkeskoleloven og tilbyder således den fulde fagrække til eleverne på alle klassetrin. Skolens elever evalueres - dels ved hjælp af tests, bl.a. de nationale tests, læsetests, matematiktests samt andre former for evalueringer - og dels ved iagttagelser i dagligdagen med henblik på faglig, personlig og social læring. Det er muligt for eleverne at gå til folkeskolens afgangsprøve i alle fag.

Hver klasse organiserer undervisningen både i hold og individuelt, så den tilgodeser den enkelte elevs forudsætninger på en måde, der bedst muligt understøtter hans eller hendes læring og trivsel, så eleven stifter bekendtskab med flere undervisningsformer, og dermed forberedes bedst muligt til en ungdomsuddannelse.

Mange af eleverne har undervisningsbehov, der stiller krav til en undervisningsform, hvor flere fag samlæses.

Elevernes hverdag er struktureret og forudsigelig. De bliver guidet igennem dagen, bl.a. ved hjælp af piktogrammer, der giver en visuel støtte og overblik.

Skoledagen er præget af temaer og udedage, så elevernes læring og individuelle målsætninger også bliver tilgodeset i sammenhænge uden for klasselokalerne.

**Normering**

Nordlyset (Gruppe A) har plads til 11 elever. Eleverne er fra 7 til 14 år

Nordstjernen (Gruppe B & C): har plads til 12 elever opdelt i 2 grupper med 6 i hver. Eleverne er fra 7 til 15 år.

Nordkaperen (Gruppe E & F) har plads til 13 elever. Eleverne er fra 12 til 17 år. Nordkaperen modtager fortrinsvis elever fra Nordstjernen og Nordlyset.

Lovgrundlag og specialundervisningstilbuddets struktur

Folkeskolelovens § 3, stk. 2, og § 20, stk. 2, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, kap. 3, samt vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, kap. 4.

Hvilke strukturer har skolen, der hjælper med differentiering, så den enkelte elev tilbydes det mindst indgribende tilbud?

Folkeskolelovens § 20, stk. 2.

Der anvendes individuelle elevplaner, som laves i skoleportalen, og rettes til minimum fire gange årligt. Heri indgår en løbende vurdering af, om eleven har potentiale til et mindre indgribende tilbud. Denne vurdering sker i et tæt samarbejde med distriktsskolen og PPR. I forbindelse med det årlige revisitationsmøde trækkes et samlet dokument, som udgør en kompetencebeskrivelse. Denne er en del af grundlaget for ppv og revisitation, og deles med forældre og distriktsskole.

Økonomi og takster

Hvad koster en plads på specialskolen?

Hvilken takst ligger specialklassen på almenskolen på? 1: 1,6 norm. Takst 2: 2,0 norm

2021/22 takster: 398.215/år skoledel og 90.885 til fritidsdel

Befordring

Hvordan understøtter tilbuddet transport af eleven?

Elever på Nordgårdsskolen har tilbud om befordring med ekstern leverandør. Som en del af den pædagogiske indsats arbejdes der løbende på at træne og tilskynde eleverne til størst mulig selvhjulpnehed, hvad transport angår. I de tilfælde, hvor der er behov for kørsel, sker det i tæt dialog med den afgivende skole og under løbende evaluering. Fokus er rettet mod, at eleven overgår til egen transport eller offentlig transport. Dette også set i forhold til det overordnede mål for eleverne, at de bliver selvhjulpne.

Revisitation

Hvordan foregår den årlige revisitation?

På det årlige revisitationsmøde drøftes elevens skoleplacering i samarbejde med forældre, distriktsskole samt PPR.

Pædagogik og undervisning

Personale

Hvordan er personalesammensætningen i specialundervisningstilbuddet? Hvordan samarbejder de og supplerer hinanden? Hvilke særlige kompetencer besidder de og hvordan arbejder skolen med kompetenceudvikling af personalegruppen i specialundervisningstilbuddet?

Til klasserne er der tilknyttet lærere og pædagoger, der arbejder tæt sammen i skoletiden om såvel elevernes læring som deres trivsel. Personalet har specialpædagogisk erfaring. Skolen har løbende personalet på udvalgte relevante efteruddannelser herunder moduler i PD (pædagogisk diplomuddannelse) samt efteruddanner dem inden for de skolefaglige discipliner, linjefagsuddannelser, ASF- og ADHD-pædagogik samt konflikthåndtering.

Pædagogik (undervisning, pauser og frikvarterer)

Hvilke teorier, specialpædagogiske tilgange og systematikker anvendes?

Hvordan er evt. tilhørsforhold til stamklasse i almenundervisningen. Hvordan organiseres det i praksis og hvad samarbejdes der om (ramme og indhold)? Hvad får eleven i specialundervisningstilbuddet, som ikke kan foregå i almenklassen?

Udgangspunktet for det pædagogiske arbejde er den miljøterapeutiske, den neuroaffektive og low arousal tilgang, hvor det relationsorienterede helhedssyn på barnet, familien, skolen og fritiden er centralt.

Det konkrete arbejde tilrettelægges ud fra barnets udviklingsplan, som løbende bliver justeret og fastholdt gennem observationer, gruppesupervision (hver 4. uge) og individuel supervision (4 gange årligt) og fælles konferencer (én gang årligt i efteråret). Udviklingsplanen udarbejdes ved skoleårets start. Den faglige del udarbejdes af lærere i samarbejde med pædagoger to gange årligt. Den specialpædagogiske del varetages af personalegruppen i tæt samarbejde med skolens psykolog og ledelse.

Der arbejdes med en forudsigelig og struktureret hverdag, som har til formål at minimere stress hos børnene og derved skabe gode forudsætninger for læring. Der arbejdes med afsæt i begreber som low arousal, nærmeste udviklingszone, mentalisering, neuroaffektiv udviklingspsykologi og sociale historier.

Til hvert barn er det lavet et ugeskema, hvor han/hun for hver undervisningstime kan se, hvad de skal arbejde med. Pauserne danner rammen om det sociale samvær, hvor eleverne får mulighed for at tilegne sig og udvikle sociale kompetencer, såsom turtagning, aflæsning og forståelse af egen og andres grænser osv. Her prioriteres derfor en særlig pædagogisk indsats i forhold til voksenbemanding, tydelige rammer, struktur og forudsigelighed.

I overbygningsdelen tilbydes endvidere:

- Eksamensforberedende undervisning
- Praktikforløb i virksomheder og på uddannelsesinstitutioner
- Deltagelse i enkelte fag på distriktsskoler
- Deltagelse i *special skills* ved STU Thorshøjgaard
- Den årlige specialbrobygning på erhvervs- og ungdomsuddannelser



- Træning i daglig livsførelse såvel hjemme som i det omgivende samfund – herunder brug af offentlige transportmidler.
- Uddannelsesplan, herunder brobygning til uddannelser så som FGU, STU og erhvervsskoler i tæt samarbejde med UU
- Virksomhedsbesøg
- Introduktion til klubber og foreninger.

Fritid

Samarbejdet med SFO og Klub

Hvordan arbejdes med brobygning mellem specialundervisningstilbuddet og fritidstilbuddet?
Hvordan gør I brug af stilladser og viden om eleven i samarbejdet, og er der evt. kendte voksne, som er begge steder?

Fritidstilbuddet, Nordklubben, ligger i naturlig forlængelse af skoletiden og lukker kl. 17.00. – tilbuddet varetages af henholdsvis lærere og pædagoger.

Der er klubaften én gang månedligt i tre timer for elever i 6. - 9. klasse.

Derudover har Nordgårdsskolen ferieåbent for elever i 0. - 10. klasse i efterårsferien, dagene op mod jul, vinterferien, samt i sommerferien, såfremt man er tilknyttet fritidstilbuddet.

Nordgårdsskolen har et tæt samarbejde med elevernes distriktsklubber, når det er muligt for eleverne at være indskrevet der. Dette via jævnlig dialog mellem kontaktperson på Nordgårdsskolen og kontaktperson i klubben. Herudover søger Nordgårdsskolen at støtte familien og eleven i deltagelse i relevante specialtilbud og fritidsaktiviteter.

Mål

Individuel elevplan og kompetencebeskrivelse

Hvordan arbejder vi med mål, status og evaluering af elevens progression – fagligt, socialt og personligt (og evt. psykologisk, fysisk mv.)

Hvordan arbejdes med elevens psykoeducation og evt. affektregulering?

Hvordan arbejdes med barnets stemme i fx børnesamtaler?

Der arbejdes med elevernes læringsmål, som løbende evalueres. Der arbejdes såvel med det skolefaglige som med det sociale og følelsesmæssige område. Evalueringen sker ved løbende gruppe og individuel supervision af personalet, ved elevsamtaler og med forældre i dagligdagen samt til netværksmøder. Der laves fagplaner på skoleportalen minimum to gange årligt med konkrete mål inden for alle fag.

Der anvendes en pædagogiske kompetencebeskrivelse som elevplan. Den findes i Skole Portalen og benyttes som værktøj til den løbende evaluering. Det er denne elevplan, der ophøjes til kompetencebeskrivelse én gang årligt i forbindelse med revisitation.

I forbindelse med elevens læringsmål, udviklingsmål, inddrages psykolog, socialrådgiver samt skoleleder, som bistår personale, elever og forældre i tiltag, der kan styrke barnets indsigt og



varetagelse af hans eller hendes særegne udfordringer og behov. Der arbejdes fx med low arousal, konfliktrappe, social tænkning og sensorisk opmærksomhed.

Fokus på tilbageslusning til almenundervisningen

Hvordan arbejder vi med tilbageløb ned ad indsatsstrappen mod mindre indgribende tilbud? (helt eller delvist)

I samarbejde med forældre, distriktsskole og PPR er der kontinuerligt fokus på mindst indgribende skoleplacering. Det kan fx ske ved, at eleverne kan være tilknyttet SFO eller klub på distriktsskole og/eller deltager i enkelte fag på distriktsskolen.

Fokus på overgang til ungdomsuddannelse

Hvordan samarbejder vi med uddannelsesvejledningen om særligt tilrettelagte tilbud i overgangen?

I samarbejde med forældre, distriktsskole, UU og PPR er der kontinuerligt fokus på elevens skoleplacering.

Samarbejdet mellem skole og hjem

Det daglige skolehjemssamarbejde

Hvordan sikrer skolen et differentieret forældresamarbejde?

Hvordan kommunikerer vi med hjemmet (digitalt, skriftligt, personligt fremmøde)?

Forældrene inddrages med henblik på at styrke deres ressourcer og kompetencer. Ved et tæt samarbejde med forældrene omkring institutionsliv, fritidsliv og familieliv, har vi mulighed for at støtte og sætte fokus på forældrenes ressourcer og kompetencer.

Samarbejdet mellem skole og hjem består af ugentlige telefonsamtaler eller møder mellem familien og elevens kontaktperson. Samtalerne har til formål, at skole og hjem deler information om barnets skoledag, trivsel, udfordringer, succeser osv. Herudover kan individuelle samtaler af støttende karakter, familiesamlinger, eller praktisk vejledning og familievejledningsforløb iværksættes ved skolens socialrådgiver og psykolog.

Det særlige skolehjemssamarbejde

Hvordan arbejder skolen med netværksmøder, statusmøder og re-visitation?

Der kan afholdes netværksmøder efter behov. Der afholdes årligt mindst ét forældremøde og ét re-visitationsmøde. Skolen kan deltage i møder om den enkelte elev uden for skoleregi med fx sagsbehandler, børnepsyk, aflastning m.fl.

Ved skolevægringsproblematikker sikres jævnlig opfølgning ved møder mellem skole og forældre. Re-visitationsmøder finder sted en gang årligt i efteråret.



Samarbejde med andre fagpersoner

Hvilke kommunale samarbejdspartnere benyttes?

Hvordan organiseres samarbejdet med fx specialpædagogisk konsulent, tale/høre konsulent, psykolog, skolekonsulent, sagsbehandler, sundhedsplejersken?

Der er fokus på tværfagligt samarbejde, hvor skolens psykolog har et løbende tæt samarbejde med PPR om tilbuddets kvalitet og udvikling. Skoleleder deltager ved tilsynssamtale med skole klub og PPR

Skolens socialrådgiver er bindeled til socialforvaltningen, herunder sagsbehandlere og kontaktpersoner.

Der er tæt samarbejde med skolens faste UU vejleder, der afholdes løbende møder med henblik på at tilrettelægge udskolingselevernes skoleår.

Skolen deltager ligeledes i SSP-netværk flere gange årligt.

Hvilke eksterne samarbejdspartnere benyttes?

Hvordan organiseres samarbejdet (fx konfirmationsforberedelse, særlige kontakter i åben skole mv.)?

Nordgårdsskolen har et tæt samarbejde med den lokale præst omkring konfirmation af elever i 7./8. klasse. Der er i samarbejdet fokus på at tilrettelægge konfirmationsforberedende forløb der er tilpasset elevernes udvikling og vanskeligheder.

Der er tæt samarbejde mellem skolen og børnepsykiatrien.

Åben skole: Der er et løbende samarbejde med lokale virksomheder.

Tilsyn med tilbuddet

Hvordan gennemføres det årlige kvalitetstilsyn (se Intra – Skoler – PPR)?

Specialklasser modtager årlig kvalitetstilsyn ved PPR. Kvalitetstilsynet består af en dialog om kvalitet og tilbuddets fremadrettede perspektiv. Se årshjul for arbejdet med udvikling af specialklasser på Intra

Årligt kvalitets og tilsynsmøder ved PPR. Kvalitetstilsynet består af en dialog om rammer, kvalitet samt tilbuddets fremadrettede perspektiver.