



ROSKILDE KOMMUNE NORDGÅRDSSKOLEN



Dato: Januar 2017

Handleplan 2016-2020 for læsning og skrivning

Visionen er:

At give eleverne optimale muligheder for at afslutte folkeskolens afgangsprøve (eller dele heraf) og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Målet er:

- at styrke elevens skriftsproglige kompetence ved at have fokus på den sproglige dimension i **alle faglige/pædagogiske aktiviteter**
- at fremme elevens **læse- og skrivelyst**
- at eleven kender og anvender relevante **læse/skrivestrategier og teknikker** i alle fag
- at etablere relevante **støttefunktioner**, herunder brug af IT-kompenserende undervisning.

Sådan arbejder vi

På Nordgårdsskolen afspejler det professionelle samarbejde om elevens sproglige udvikling, at det er baseret på et funktionelt sprogsyn, hvor de voksne er vigtige rollemodeller og værdibærere. Det betyder, at vi har stor fokus på, hvordan vi taler og agerer i forhold til kolleger, elever, forældre og andre personer. Desuden har vi fokus på sproget som en faktor i forhold til identitet - herunder den narrative tilgang.

Vi har et tæt forældresamarbejde om elevens alsidige udvikling. Som hovedregel foregår den daglige læsetræning og stimulering af læselyst/kultur på skolen, hvor den faglige hjælp findes.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den individuelle elevplan og dermed også elevens aktuelle situation følelsesmæssigt, socialt og fagligt. Vi arbejder ud fra tre zoner som overordnet beskriver vores metodiske tilgang til arbejdet med den enkelte elevs læring og

progression i læse/skriveforløbet frem mod handleplanens mål. Metoderne for hver zone er beskrevet herunder.

Zone 1

Her arbejder man med sproget visuelt, auditivt, motorisk og praktisk og tager i høj grad udgangspunkt i sproglege og oplevelser, der øger elevernes begrebsverden og ordforråd. Dette som basis for den begyndende læse – og skriveindlæring.

Ipad med "book creator" giver mulighed for at eleven kan danne sin egen digitale bog, hvor de kan formulere deres egen tekst, få den læst op, lægge fotos ind osv. "Superbogen" er ligeledes velegnet. SMARTboard inddrages bl.a. som visuel understøtning af begrebsdannelsen f.eks. i forbindelse med fortælling og højtlesning. Der arbejdes med at skrive til billeder og laves skilte til lege. Ved ture og overnatninger kan der arbejdes med skriftsproget ud fra oplevelser og billeder og evt. tilknytte en bog med f.eks. sanseindtryk, opgaver m.m. De 120 ord trænes bl.a. i bevægelseslege. Der arbejdes med læsning – oplæsning/selvstændig læsning/lyttelæsning dagligt. Desuden arbejdes med læsning og skrivning ved at matche piktogram med tekst og følge anvisninger og opskrifter i praksis. Sange med billeder og bevægelse inddrages i undervisningen. Begynder så småt at arbejde med anmeldelse af bøger (ex. ud fra læse-log-bog) Læser små fagbøger.

Zone 2

Der arbejdes stadig med læse- og skriveindlæring via leg, motorik/fysiske aktiviteter og inddragelse af flere sanser. Her er fokus på selve læsningen og skrivningen. Det være sig både symboler og forskellige teksttyper, der er nødvendige at kunne, for at klare en daglig dag. Ex.: Opskrifter, indkøbssedler, vejledninger, advarselstegn, busplaner, regninger osv.

Man snakker om formålet med at læse og skrive og kigger på for forståelsen - hvad vidste jeg i forvejen, hvad lærte jeg – spørgsmål - svar. Der kan også arbejdes digitalt.

Eleverne fremstiller små tekster ex. ud fra et eller flere billeder – nogle stikord. Arbejder med anmeldelser af bøger og evt. film.

Læser fagbøger. Der arbejdes med en begyndende analyse af tekster og film – både mundligt og skriftligt. Nogle elever arbejder med forberedelse, deltagelse og efterbehandling i forbindelse med møder i ex. Elevrådet. Herunder udarbejdelse af og opfølgning på dagsorden.

Zone 3

Her er fokus på forståelsen og formidling i forbindelse med læste tekster/ film og lign.. Der arbejdes med kulturforståelse, analyse og genregenkendelse. I dette arbejde inddrages bl.a. film, teater, daglige aviser og fagportaler med faglige artikler fra bl.a. Clio. Der arbejdes med skriftsproget, herunder at producere egne tekster i forskellige genrer, retstavning og skriftsproglig bevidsthed. Desuden arbejdes med læsning i hverdagen. Også på dette trin arbejdes der med forberedelse, deltagelse og efterbehandling i forbindelse med møder i ex. elevrådet. Herunder udarbejdelse af og opfølgning på dagsorden. – Hjælpe eleverne til at kunne navigere i et moderne samfund.

Faglige fokusområder indenfor det sproglige og skriftsproglige felt

I handleplan 2016 – 2020 har vi på Nordgårdsskolen fokus på følgende kommunale pejlemærker:

Test, data og evaluering (implementeres 2017-18)

Vi anvender løbende tests, dels for at sætte relevante mål for den enkelte elev og optimere elevens læring, dels for at gøre lærere, pædagoger og ledere klogere på samspillet mellem praksis og elevernes læring. Desuden anvendes test, data og evaluering systematisk i det professionelle samarbejde omkring den enkelte elev via vores behandlingsmøder og statusmøder, som tager udgangspunkt i den dynamiske elevplan i MinUddannelse, hvor testresultater fremgår. Elevplanerne benyttes som et værktøj til både målsætning, evaluering og synliggørelse af progression. Desuden sikrer de et fagligt fællesskab at tale ud fra - også i overgangen mellem afdelinger eller ungdomsuddannelse. Dette er et område, som vi har fokus på at optimere over de kommende år. Vi er ved i højere grad at systematisere og optimere hele vores test- og evalueringspraksis med hovedvægt på dansk og matematik.

Elever med læse- og skrivevanskeligheder, herunder elever med dysleksi og/eller dansk som andetsprog. (implementeres 2017-18)

Al undervisning på Nordgårdsskolen er tilrettelagt med hensyntagen til elever med læse- og skrivevanskeligheder, da det gælder for en stor del af vores elever. Det betyder, som tidligere beskrevet, at vi inddrager kompenserende IT, at vi sikrer en sammenhængende indsats gennem individuelle elevplaner, at vi har et udvidet skole-hjemsamarbejde, at vi differentierer og målretter al undervisning og pædagogiske aktiviteter til den enkelte elev og at vi har et tæt samarbejde med RUSK, hvis elever skal til afgangsprøve - ofte på særlige vilkår. Vi samarbejder med læsekonsulenter i Roskilde Kommune i det omfang, der er behov for det. Hos elever med andet modersmål inddrages dette som ressource i deres læringsproces.

Læse- og skrivelyst (implementeres 2018-19)

I vores pædagogiske praksis lægges stor vægt på elevens læse- og skrivelyst. Vi er bevidste om, at lyst er en effektiv drivkraft i elevens læreproces og har stor betydning for elevens evne til at mobilisere koncentration på opgaven og udholdenhed. Dette sker bl.a. ved at eleven inddrages i læringsprocessen, målsætningen, evalueringen og progressionen. Som redskab hertil benyttes bl.a. ugentlige elevsamtaler og vi benytter læringsportalen "Min uddannelse". Vi har en bred vifte af både analoge og digitale materialer, hvilket gør at vi kan tilpasse materialer til den enkelte. Desuden har vi et velfungerende læringscenter, som har åbent hele skoledagen, løbende har udstillinger og events, står for strategiske indkøb til elever og lærere og desuden købes der materialer til samlinger efter elevernes ønsker. Vi er opmærksomme på at læse- og skrivelyst kan stimuleres gennem faglige læringsfællesskaber, gennem de voksnes positive forventninger til eleven, og gennem elevens arbejde med forskellige læringsstile, intelligenser, indtryk og sansestimuli..

Inkluderende skriftsprogsmiljøer (implementeres 2019-20)

På Nordgårdsskolen arbejder vi alle med inkluderende skriftsprogsmiljøer. Dette er en naturlig del af en hverdag, hvor vi understøtter en differentieret og tidlig indsats. Vi sikrer, at alle elever oplever progression i deres udvikling i overensstemmelse med deres forudsætninger og behov ved

hjælp af elevsamtaler, synlig læring og udarbejdelse og gennemgang af elevplaner. Kompenserende IT er en implementeret del af al undervisning på skolen, hvor alle hold råder over smartboard og alle elever har adgang til PC med CD-ord installeret. Desuden anvendes flere andre kompenserende programmer på både PC og Ipad. Vi har fokus på at sikre samspil mellem årsplan, læringsmål, elevplan og behandlingsplan bl.a. via "Min Uddannelse". Skolens fysiske rammer sikrer at alle elever har mulighed for at arbejde både afskærmet og indgå i sociale læringsfællesskaber. Vi har gode, inspirerende udendørsfaciliteter og anvender i høj grad ekskursioner som led i et varieret skoletilbud, hvor sansestimuli tilgodeses og anvendes aktivt i læse- og skriveudviklingen.

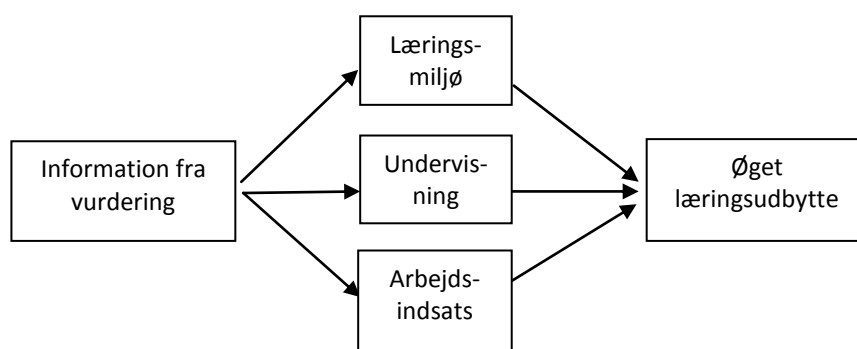
Implementering af handleplan 2016 - 2020

Vi implementerer handleplanen løbende henover perioden. Udgangspunkt tages i de udvalgte kommunale pejlemærker. Detaljeret plan for implementering af de enkelte pejlemærker ligger klar umiddelbart før periodens start.

Test, data og evaluering

Implementeres foråret 2017 og er fokuspunkt i hele skoleåret 2017/18. Vi anser det som et grundlæggende arbejde med udarbejdelse af årshjul for test og prøver, indkøb af materialer og kompetenceudvikling af både lærere og pædagoger. Se bilag 1 til den lokale handleplan for læsning og skrivning.

Implementeringen af "Test, data og evaluering" prioriteres først fordi vi har et behov for at skabe overblik over, hvordan vi tester de elever, som fritages for Nationale Test. Indsamling og brug af relevante data vil hjælpe os i vores generelle pædagogiske arbejde med elevernes læring og trivsel og specifikt i vores fokus på læsning og skrivning. Vi kan i øvrigt i dette skoleår skabe synergi mellem dette punkt i læsehandleplanen og vores arbejde med implementeringen af MinUddannelse, hvor vi i indeværende år netop kompetenceudvikles i at målsætte, evaluere og anvende data i forhold til at udarbejde faglige undervisningsplaner der tilgodeser den enkelte elevs progression.



(Fig. S. 33 fra Henriksen, O. og Nordahl, T. (2012): Vurdering for læring. Dafolo)

Det gør vi i forhold til test, data og evaluering:

- Vi udarbejder et årshjul, der tydeliggør, hvordan vi arbejder med test, data og evaluering i zonerne. Vi skaber overblik over hvilke test vi anvender, hvornår i elevens forløb de

anvendes, og hvilke indsatser vi sætter i værk på baggrund af den indsamlede data. Se fig. Ovenover.

- Som udgangspunkt anvendes løbende summative og formative evalueringer af alle elevers læse- og skriveudvikling gennem læringsmål i MinUddannelse.
- Lærere og pædagoger har mulighed for at hente inspiration fra EMU i arbejdet med læringsmål og tegn på læring, når de i MinUddannelse skal målsætte for elevens læse- og skriveprogression. Vi afsøger, om det er muligt at danne et visuelt overblik over koblingen mellem EMUs forslag til læringsmål og skolens progressionsmodel, der er beskrevet i form af de tre zoner.
- Alle teams indgår på månedlig basis i didaktisk supervision om brugen af MinUddannelse. Her sættes i perioden frem til sommer 2017 fokus på udarbejdelse og evaluering af læringsmål. Det er skolens MU konsulent, der står for denne supervision.

Elever med læse- og skrivevanskeligheder, herunder elever med dysleksi og/eller dansk som andetsprog.

Implementeres i skoleåret 2017/18. Bilag 2 til den lokale handleplan for læsning og skrivning ligger klar ved skoleårets start.

- Indkøb af materialet VAKS.
- I forbindelse med den kommunale 1:1 it indsats får skolen udleveret PC til alle elever. Dette skal styrke elevernes kompetencer i brugen af læse- og skriveunderstøttende it værktøjer.
- Konsulent Mette Eriksen laver i foråret 2017 kompetenceudviklingsforløb.

Læse- og skrivelyst

Implementeres i skoleåret 2018/19. Bilag 3 til den lokale handleplan for læsning og skrivning ligger klar ved skoleårets start. Implementeringen af "Læse- og skrivelyst" lægges her med henblik på at skabe synergi mellem udviklingsområdet for MinUddannelse, som dette år sætter fokus på redskabets forløbsafvikling – herunder undervisningsmaterialer og metoder.

Inkluderende skriftsprogsmiljøer

Implementeres i skoleåret 2019/20. Bilag 4 til den lokale handleplan for læsning og skrivning ligger klar ved skoleårets start.

Samlet implementeringsplan for Handleplan 2016 – 2020

Skoleåret 2016 - 17	Skoleåret 2017 - 18	Skoleåret 2018 - 19	Skoleåret 2019 - 2020
	Test, data og evaluering		
	Elever med læse- og skrivevanskeligheder, herunder elever med dysleksi og/eller dansk som andetsprog		
		Læse- og skrivelyst	
			Inkluderende skriftsprogsmiljøer

Evaluering

Handleplanen evalueres i 2020. Evaluering af pejlemærker fremgår af de fortløbende bilag.